Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
п. Пятидорожное»

238442, Россия, Калининградская обл., Багратионовский р – н, п. Пятидорожное
ул. Советская д.1 3а
тел./ факс 8 – 401–5 6 – 6 – 75 – 48, E-mail: pyatidorozhnoe@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ п. ПЯТИДОРОЖНОЕ» НА ПЕРИОД ДО 2023 ГОДА

Принята Педагогическим советом школы
28 августа 2018 года протокол № 1
Директор МБОУ СОШ
п. Пятидорожное
_____ Молчан Л.Ю.

– СОГЛАСОВАНО –
Председатель Управляющего Совета

_____ Скользкова Л.А.

п. Пятидорожное
2018

I.Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пятидорожное Багратионовского района была открыта в 1965 году на базе Пятидорожной восьмилетней школы. Школа имеет начальные классы в поселке Ново-Московское. В нем обучается 25 учащихся начальных классов. Всего в школе обучается 366 человек, средняя наполняемость классов – 17 учащихся. Учреждение имеет группу дошкольного образования.

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:

- - все обучающиеся охвачены общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- - школа успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- - в 10-11 классах введено углубленное изучение предметов.
- - в начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России», с 2010 года начата работа по введению ФГОС на разных уровнях образования.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1.Наблюдается рост обученности учащихся.

2.Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Динамика качества знаний начальной школы

Начальная	Успевают на	Успевают на	Успевают с	% качества

школа	«5»	«4 и 5»	одной «3»	
2016-2017	4,8%	27,8 %	12,6 %	60 %
2017-2018	5,0 %	37,3 %	14,1 %	57 %

Динамика качества знаний основной и средней школы

Учебный год	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»	% качества
2016-2017	0,1 %	27.1 %	8 %	33 %
2017-2018	0,1 %	35, %	6 %	50 %
Результаты ЕГЭ				
	Ср. балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по России	Место
2015-2017	Русский яз. – 63,5 Математика - 44	59,90 42,51	61,07 44,60	
2017-2018	Русский яз.- 62,25 Математика – 51,0	62,83 49,57	63,4 47.8	

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса поступает в ВУЗы .

Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Год	2016		2017		2018	
% выпускников, поступивших	9	11	9	11	9	11
В ВУЗы		75 %		83,3 %		100 %
В средние спец. учебные заведения	72 %	25 %	100 %	16,7 %	75 %	
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в школе	28%				25 %	

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый

ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
-создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
-воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.
Сильные стороны:
Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива - это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.
Проблемы:
- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
-Преобладание традиционных форм обучения.

-Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

Сильные стороны:

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

-школа имеет компьютерный класс, подключена к выделенной линии сети Интернет;

- приобретен мобильный компьютерный класс;
- школа оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- функционируют мультимедийные проекторы в каждом классе
- ведется преподавание информатики и ИКТ

– ведется подготовка к ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность;

- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал во всех классах;
- учителя всех классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы;

Проблемы:

-анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- 20% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:
- Пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

В школе работает 22 учителя. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.
Качественный состав учительского коллектива по уровню образования:

- высшее образование – 17 человек (77%);
- среднее специальное – 5 человек (23%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя школы (9%), первую квалификационную категорию – 2 учителя (10%). Три учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», два учителя награждёны Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.
Учителя школы являются участниками конкурса «Учитель года».

В работе с кадрами акцент необходимо сместить в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы.
- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- Совершенствование уроков и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

В школе обучаются дети из:

- поселка Пятидорожное – 74 человека
- поселка Новоселово – 66 человек (7 километров)
- поселка Пограничный – 13 человек (11 километров)
- поселка Кунцево – 3 человека (2 километра)
- поселка Ильичевка – 17 человек (4 километра)
- г. Ладушкин – 6 человека (9 километров)
- г. Мамоново – 11 человек (12 километров)
- поселка Жуково – 8 человек (3 километра)
- поселка Первомайское – 2 человека (2 километра)
- поселка Сосновка – 1 человек (10 километров)
- поселка Раздольное – 10 человек (4 километра)
- поселка Богдановка – 3 человека (10 километров)
- поселок Совхозное – 9 человек (9 километров)
- станция Приморское-Новое – 7 человек (6 километров)
- поселок Ветрово – 2 человека (8 километров)
- поселка Ново-Московское – 19 человек.

Из одиннадцати поселков подвоз учащихся осуществляется школьными автобусами, из семи – рейсовым автобусом по бесплатным проездным билетам.

Социальный состав родителей:

- рабочие – 238 человек (68%);
- служащие – 62 человек (17%);
- предприниматели – 9 человек (2%);
- безработные – 41 человек (11%);
- пенсионеры – 4 человека (1%).

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 35 человек (10%);
- среднее специальное – 139 человек (39%);
- среднее – 97 человека (27%);
- неполное среднее – 72 человека (20%).

Социальный паспорт школы:

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество детей в школе	337	345	366
Количество обучающихся, состоящих на учёте в территориальном центре социального обслуживания населения	99	131	206
Количество опекаемых детей	9	10	12
Количество детей из многодетных семей	38	51	54
Количество детей-инвалидов	2	0	1
Количество детей из неполных семей	90	91	93
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	20	19	7
Количество детей, состоящих на учёте в ОППН	0	0	0

Школа работает в одну смену. После уроков дети посещают кружки и курсы по выбору, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств;
- здоровый образ жизни и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- профориентационная работа,
- краеведческое и экологическое воспитание.

В школе действует орган ученического самоуправления Совет «Лидер» из учащихся 5 – 11 классов.

Образовательный процесс осуществляется в восемнадцати кабинетах, имеется спортивный зал, кабинет домоводства, компьютерный кабинет, библиотека, столовая на 70 мест.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.

1. *Характеристика социума (внешнего окружения) школы.*

Школа находится в поселке Пятидорожное Багратионовского района Калининградской области в тридцати шести километрах от областного центра и в пятидесяти километрах от районного.

Акционерное общество «Борьба» прекратило свое существование. В поселке отсутствуют рабочие места и часть работоспособного населения вынуждена работать за его пределами в г. Мамоново, Ладушкин, Калининград. В поселке есть фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, детский сад.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в поселке характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;
- увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в поселке цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

МБОУ СОШ п. Пятидорожное имеет опыт перспективного планирования. В течение 2011-2016 гг. была реализована предыдущая Программа развития. Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- отсутствие единства у педагогов и родителей в подходах к оздоровлению учащихся.

Основные цели и задачи данной Программы соответствуют целям и задачам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении их образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически

мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах.

2. *Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы*

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в ВУЗы, ССУЗы;
- школа оказала помощь в выборе профессии;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности путем введения ФГОС;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся, в частности путем введения третьего часа физической культуры;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся, в том числе посредством курсов по выбору;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

Основные проблемы модернизации содержания образования
Начальная школа

Существенные проблемы начального образования:

- неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей (от шести к десяти годам он существенно падает);
- средствами начального образования снижается здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников;
- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формально ЗУНовская ориентация образования;
- имеет место раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;

Подобная ситуация нуждается в разрешение проблем и реализации качественно новой личностно- и развивающе-ориентированной целостной парадигмы начального образования.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Начальная школа меняется так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого

ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто "натаскивание" на определенные знания.

Для решения данных задач требуется создание следующих ***психолого-педагогических условий:***

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста.
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития.

Основная школа

Основная школа - наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся. Сегодняшняя практика сформировала господствующую точку зрения на подростковый возрастной период как на трудный и непродуктивный для решения образовательных задач.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач самореализации;

Подростковый возраст продолжает оставаться периодом снижения интереса к учебе, ухудшения здоровья, периодом потери многих детей для продолжения среднего общего образования.

Выходом из этой ситуации, является постановка школой адекватных образовательных задач, задач развития. Школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагая ему право выбора для самоопределения в соответствии с его интересами и возможностями.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- снижение перегрузки за счёт оптимизации образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;
- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

Старшая школа.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:

Для старшей школы идея профильного обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников средней школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме (по результатам социологических опросов);
- выбор учащимися профиля образования на старшем уровне школы;

Отсюда вытекают следующие задачи:

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- разработатка и реализация механизма успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).

3. Ожидаемые результаты программы.

На уровне школы:

– реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося и педагога, качественно новый уровень подготовки выпускников обеспечивающий их конкурентоспособность на современном рынке труда.

На уровне начальной школы:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему урочной и внеурочной деятельности.

– умение владеть современными информационными и высокотехнологичными технологиями.

На уровне педагогического коллектива:

– высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения, владеющий методикой проведения педагогического эксперимента, владеющий методикой выбора программ, средств и методов обучения при обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов в том числе нового поколения.

На уровне ученика:

– интеллектуально развитый, широко образованный, творчески активный, готовый к жизни в новых социокультурных условиях и быстроменяющихся условиях рынка труда выпускник.

На уровне ученика начальной школы:

– владеющий современными методами обучения, познания и преобразования внешкольной среды.
– умеющий эффективно самостоятельно работать при поддержке педагогических работников.
– умеющий критически относится к получаемой информации, а также сопоставлять получаемую информацию с информацией других источников.
На уровне родителей (законных представителей):

- рациональное взаимодействовать со школой;
- забота о здоровом образе жизни детей в школе;
- информированность о целях и программах обучения, ходе обучения, воспитания;
- строгая обоснованность финансовых затрат родителей на обучение детей;
- повышение педагогический культуры родителей (законных представителей).

4. *Факторы развития школы.*

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- требования современной жизни и уровень образования выпускников;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы, в том числе и для введения федеральных государственных образовательных стандартов.

III. <u>Концепция развития школы:</u>

1. *Актуальность темы.*

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития Российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом

обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

2. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

3. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;

- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника.

4. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

5. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;

6. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника –гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.
Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- - обучения в самообразование,
- - воспитания в самовоспитание,
- - развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны:

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

7. Структура модернизированной школы

Школа имеет **следующие уровни обучения**:
Дошкольное образование и начальное общее образование. (Первый уровень обучения).

На первом уровне обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих уровнях.
Цели обучения на первом уровне образования:
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Второй уровень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третий уровень образования - **10-11-е** классы.
Цели обучения на третьем уровне образования:
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.
В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.
Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

8. Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;

- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

9. Ведущие идеи.

Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и духовно-нравственные ценности с опорой на национальные, региональные, местные и семейные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения;
- принципы индивидуальности в обучении.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

10. Цель и задачи.

Цель программы: разработка конкретных механизмов, позволяющих сформировать в школе условия, стимулирующие создание развивающей среды для учащихся и педагогов. Повышение качества образования.

Достижение этой цели определяют следующие задачи:

1. Продолжение в образовательном учреждении работы по сохранению и приумножению качества педагогических кадров.
2. Применение современных методик обучения. Научно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных программ, реализующихся в школе. Координация и стимулирование поисковых разработок учителей.

3. Духовно-нравственное воспитание
4. Создание максимума условий для мягкого управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
5. Создание необходимых условий для обучения в профильных классах, для выбора дальнейших форм получения образования.
6. Изыскание возможностей для организации в школе предшкольной подготовки.
7. Оптимизация управления образовательным учреждением, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме, используя внутреннее и внешнее консультирование.
8. Организация досуга учащихся и развитие творческих способностей.
9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и повышение роли физического воспитания в школе для:
   - компенсации малоподвижного образа жизни школьников;
   - приобщения их к какому-либо виду спорта;
   - развития основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации и т.п.);
   - знакомства учеников с основными оздоровительными системами и методиками;
   - получения ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
   - эмоциональной разрядки и психологического сплочения коллектива в учебных играх;
   - получения учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний.
10. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс.
11. Установление более широкого взаимодействия с семьёй.

11.Законодательная база для разработки программы развития школы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Федеральные государственные образовательные стандарты, Госстандарт
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

12. Принципы реализации программы:

- Целевой подход в системе планирования и своевременная корректировка плана
- Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации программы
- Вовлечение всех участников образовательного пространства в решение задач программы

13. Условия и факторы, стимулирующие создание развивающей среды.

Для педагога:

- создание условий для успешного формирования творческого потенциала учителей (материальных, юридических, санитарно-гигиенических, валеологических, временных и т.д., а самое главное – условий для педагогических исследований, эксперимента и научного творчества);
- создание в педагогическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому педагогу психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень педагогического труда;
- обеспечение педагогов школы психологическим обслуживанием (психологические тренинги, психотерапия, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями и др.);
- осуществление такого управления педагогическим коллективом, которое мотивировано на успех каждого педагога;
- удовлетворение потребностей педагогов в способах педагогической деятельности, направленной на успех (предоставление возможности обучать по новым технологиям, использовать в педагогической деятельности аудио- и видеотехнику, разрабатывать авторские программы и т.п.);
- обеспечение учителей психолого-педагогической переподготовкой, развивающей их дидактические умения, личностные и профессиональные качества (консультации, семинары, заседания МО, творческие микрогруппы, лаборатории, методические недели, дни открытых дверей и т.п.)

Для ученика:

- организация учебно-воспитательного процесса на основе:
  - а) выявления особенностей ученика как субъекта;
  - б) признания субъективного опыта ученика как самобытности, самоценности;
  - в) построения педагогических воздействий с максимальной опорой на субъективный опыт ученика;
  - г) дифференцированный подход в обучении.
- воспитание школьников в соответствии с моделью развитой личности в психологическом, социальном, физическом аспектах:

- **в психологическом –** высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию;
- **в социальном –** моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение;
- **в физическом –** нормальная деятельность организма, поддержка умственного и психического развития;
- наличие системы психологической и педагогической диагностики, результаты которой закладываются в основу личностно ориентированного обучения школьников;
- развитие у школьников умений самостоятельно добывать знания такими способами обучения, при которых содержание обучения (понятия, правила, приёмы и т.д.) обязательно переосмысливается учеником;
- создание в ученическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому школьнику психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим. Культурный уровень ученического труда;
- создание условий для успешного развития школьника (материальных, юридических, социальных, санитарно-гигиенических, валеологических, временных, коррекционно-развивающих и т.д.);
- Создание условий для развития у школьников социальной адаптации, жизненной защищённости, эффективной представленности в мире сегодня и на будущее.

14. Гипотеза: ***если для педагога и ученика будут созданы условия для развития личности в социальном, психическом и физическом аспектах развития, то развивающая среда для педагогов и учеников в общеобразовательном учреждении будет создана.***

IV. Основные направления развития школы:

1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основные направления:

- Введение ФГОС среднего общего образования;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося;
- разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями;
- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий и другой литературой;
- развитие и поддержка авторских учебных программ;
- развитие научно-исследовательской и иной творческой деятельности педагогов и учащихся;
- введение современных методик и педагогических технологий (включая технологии личностной ориентации педагогического

процесса, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии развивающего обучения);
- развитие гуманизации, гуманитаризации, информатизации образования;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;
- развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование модели выпускника школы;
- формирование универсальных учебных действий;
- использование электронных учебников в процессе обучения;
- использование возможностей сети Интернет;
- использование компьютерного класса «свободного доступа» для организации работы по самообразованию учителей, а также для проведения уроков с использованием компьютерных технологий;
- предпрофильная подготовка;
- разработка курсов по выбору;
- организация профориентационной работы:
- проведение психолого-педагогической диагностики учащихся с целью рекомендации по образовательным программам;
- обучение учащихся, имеющих ограниченные возможности в развитии в интегрированных и общеобразовательных классах ;
- обучение на дому.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1	Свершенствование программного обеспечения учебного плана	2018/2019 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и средствами обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
3	Создание учебно-методических комплексов по учебным предметам, их совершенствование	В течение всего периода	Учителя, зам. директора по УВР
4	Использование информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным предметам	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Участие в работе методических объединений района	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

6	Участие в районных научно-практических конференциях преподавателей и учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
7	Проведение методических семинаров для учителей: ▫ ФГОС основного общего образования; ▫ пути повышения познавательной активности учащихся; ▫ информационная культура педагогов; ▫ урок как творческая лаборатория учителя ▫ современный урок; ▫ анализ урока и самоанализ урока ▫ вопросы внедрения ФГОС среднего общего образования	2018/2019 2018/2019 2018/2019 2018/2019 2018/2019 2018/2019 2018/2019	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
8	Организация работы методических объединений: ▫ учителей - предметников; ▫ классных руководителей ▫ воспитателей группы дошкольного образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
9	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
10	Создание информационного образовательного пространства: ▫ оптимальная информатизация образовательного процесса; ▫ использование информационных технологий в образовательной практике; ▫ использование сети Интернет и использование её ресурсов в образовательном процессе; ▫ формирование функциональной компьютерной грамотности учителя	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
11	Организация предпрофильной и профильной подготовки посредством курсов по выбору на основе диагностики заказа обучаемых и родителей	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
13	Мониторинг необходимости создания в	2018/2019	Зам.

	школе системы предшкольной подготовки	уч. год	директора по УВР

2. *Управление школой*

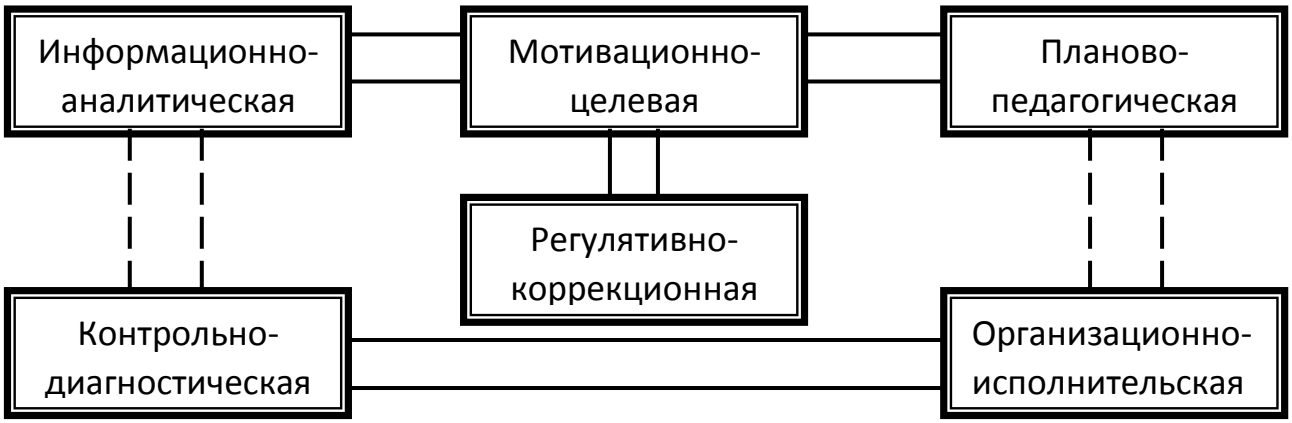
Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с управлением образования района;
- обеспечение участия обучающихся, родителей в управлении школой на уровне Управляющего Совета, развитие ученического самоуправления;
- система внутришкольного контроля

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Планирование и контроль за ходом переподготовки учителей	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.	Работа методического совета с целью планирования и организации методической работы в школе	В течение всего периода	Директор
3.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
4.	Развитие различных форм школьного самоуправления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях района, области	В течение всего периода	Директор

Управление учебно-воспитательным процессом в школе можно представить в виде взаимосвязи функций управления:



3. *Работа с педагогическими кадрами*

Основные направления:

- Оказание методической помощи при подготовке педагогов к аттестации;
- повышение педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские);
- разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- разработка эффективной системы стимулирования педагогов;
- использование новых образовательных технологий.
- мониторинг внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация курсов повышения квалификации, обеспечение участия учителей в работе районных МО	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР
2.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР, зам. Директора по ВР
3.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Директор, зам. Директора по УВР
4.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	В течение всего периода	Зам. Директора по УВР, зам. Директора по ВР
5.	Создание системы стимулирования деятельности сотрудников школы	В течение всего периода	Директор
6.	Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	В течение всего периода	Директор
7.	Мониторинг достижений учащихся в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов .	В течение всего периода	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Социальная служба

4. Совершенствование воспитательной системы

Основные направления:

- создание единой системы образования и воспитания, в том числе на основе метода коллективных творческих дел;
- формирование духовно богатой нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- организация досуга детей;
- взаимодействие с семьёй;
- укрепление школьных и местных традиций;
- формирование ориентации на здоровый образ жизни, потребности в физическом совершенстве: расширение сети спортивных секций, введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; регулярное проведение Дней здоровья, открытие спецгрупп по физкультуре, проведение и участие в спартакиадах школьников всех уровней, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и оптимизации условий обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

4.1. Концепция развития воспитательной системы школы

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование базовой культуры личности. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации**.**

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.
Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

4.2. Ожидаемые результаты:

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивации к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Изучение интересов, склонностей, возможностей учащихся и воспитанников школы.	2018/2019 уч.год	Зам. директора по ВР
2.	Проектирование воспитательной системы в соответствии с особенностями детей	2018/2019уч.год	Зам. директора по ВР
3.	Мониторинг эффективности воспитательной системы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Проведение психолого-		

	педагогических семинаров для учителей: ▫ Создание целостной воспитательной системы в школе на основе метода коллективных творческих дел. ▫ Введение ФГОС – необходимое условие создания образовательного пространства, способствующего самоопределению подростка ▫ Создание условий для развития творческой одарённости детей.	2018/2019 уч. год 2018/2019 уч.год В течение всего периода	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
5.	Работа в рамках школьных комплексно-целевых программ по разделам: ▫ «Здоровье»; ▫ «Лето»; ▫ «Растим патриотов»; ▫ «Я – гражданин»; ▫ «Юные краевед» ▫ Детско-молодежное общественное движение «Здоровое поколение»	В течение всего периода	Социальный педагог ЗДШ по ВР ЗДШ по ВР ЗДШ по ВР ЗДШ по ВР ЗДШ по УВР ЗДШ по УВР и ВР ЗДШ по ВР
6.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: ▫ родительский комитет; ▫ Управляющий Совет; ▫ посещения на дому ▫ совместные творческие дела ▫ индивидуальные консультации	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
7.	Обеспечение деятельности спортивных секций	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
8.	Установление связей и сотрудничество с общественными и социальными партнерами	В течение всего периода	Зам.директора по ВР

5. Укрепление материально-технической базы УВП

Основные направления:

- Оснащение учебного процесса в рамках введения ФГОС;
- организация и проведение ремонта;
- приобретение канцелярских товаров, дидактических, развивающих пособий, лабораторного оборудования, кабинетов и др.
- приобретение школьной мебели;
- приобретение учебного оборудования;
- обеспечение жизнедеятельности (тепло, вода, свет);
- обеспечение санитарно-гигиенических условий охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Приобретение мебели для кабинетов	В течение всего периода	Директор
2.	Приобретение современных мультимедийных ресурсов	В течение всего периода	Директор
3.	Приобретение спортивного инвентаря	В течение всего периода	Директор
4.	Приобретение лабораторного оборудования	В течение всего периода	Директор
5.	Приобретение кабинетов	В течение всего периода	Директор
6.	Приобретение компьютеров	В течение всего периода	Директор
7.	Комплектование фонда школьной библиотеки	В течение всего периода	Директор
8.	Приобретение программного и методического обеспечения	В течение всего периода	Директор

V. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы на конец 2022/2023 учебного года

- качественная успеваемость;
- общая успеваемость;

- охват учащихся кружковой и внеурочной деятельностью в соответствии с их выбором;
- отсутствие правонарушений;
- высокий профессиональный уровень большинства педагогов, работающих в инновационном режиме.

В результате реализации программы школа должна получить нового педагога-тьютора, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- построению семейных взаимоотношений на основе доверия, взаимопонимания и уважения.

VI. Планируемые этапы реализации программы

1 этап.

2018/2019 уч.год:

Работа в рамках ФГОС НОО, ООО и организация работы Школы по направлениям:

- духовно-нравственное развитие;
- социальное развитие;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начало работы по данным направлениям.

2 этап.

2018/2019, 2019-2020, 2020/2021,2021/2022 г.г.:

Этап активных действий по реализации направлений программы.

3 этап.

2022/2023 г.г.

Анализ мониторингов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

VII. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием.	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства в связи с введением ФГОС	Проведение мероприятий по осуществлению модернизации материально-технической базы